

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ КАНАДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ИСТОРИЯ КАНАДЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филол. наук, профессор Е.В. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры американских исследований
№6 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – представить обучающимся углубленные систематизированные знания об особенностях исторического развития Канады и ее франкоязычной провинции Квебек. Особое внимание уделяется изучению истории Квебека в период после Тихой революции (1960-1970 гг.), когда формируется новая квебекская культурная идентичность жителей этого франкоязычного региона Канады. Комплекс представлений об основных этапах истории Канады и Квебека, сформировавшихся у студента во время изучения курса, поможет ему постичь отличительные особенности истории Канады и Квебека, учитывать ее специфику и положение в мировом франкофонном пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление об основных этапах исторического развития Канады и Квебека с древнейших времен до наших дней;
- обратить внимание на особенности и характер исторического процесса в Канаде;
- раскрыть и продемонстрировать учащимся специфику политического, социально-экономического строя Канады, взаимосвязь событий прошлого и настоящего, особенности исторического сознания квебекцев;
- ознакомить с основными достижениями отечественной и зарубежной историографии в этой области.

Дисциплина читается студентам на французском языке и направлена на формирование и развитие у студента коммуникационных навыков на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия, поможет ему, владея понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть базовыми умениями восприятия мультимедийной информации об истории Канады, участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей.	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: основные периоды развития истории Канады. Уметь: вести поиск мультимедийной информации об истории Канады и Квебека. Владеть: навыками применения историко-политических методов для анализа современных политических, социальных и культурных тенденций Канады.
ПК-3.	ПК-3.1 Применяет	Знать: основные периоды развития

Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	истории Канады. Уметь: вести поиск мультимедийной информации об истории Канады и Квебека. Квебека Владеть: навыками применения историко-политических методов для анализа современных политических, социальных и культурных тенденций Канады.
--	---	--

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Канады» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «История США», «Теория и история дипломатии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения навыками, необходимыми для изучения дисциплин «Литература двух Америк», «Культура Канады» и прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Канада с древнейших времен до начала колонизации.	1.Цели и задачи курса, его структура. Место данного курса в программе подготовки бакалавров зарубежного регионоведения; его связь с другими дисциплинами направления и общими курсами. Обзор основных источников, учебной и научной литературы на русском, французском и английском языках. 2.Северная Америка до появления человека. Гипотезы проникновения первобытных людей на Североамериканский континент. Аборигенное население страны («первые нации» и инуиты). 3.Эпоха Великих географических открытий. Европейцы у берегов Канады в конце XV – начале XVII в. Первые контакты коренных народов Канады с европейцами. Первые попытки колонизации.
2.	Канада в эпоху французского колониального господства.	1.Роль французских первооткрывателей: Ж. Картье, С. Шамплен и др. Основание г. Квебека (1608). 2. Основные этапы истории Новой Франции. Французская экспансия на континенте. 3.Особенности социально-экономического и политического строя Новой Франции. Торговля пушниной. 4.Миссионерская деятельность. Сеньориальная система. Роль католической

		церкви в жизни французской колонии. 5.Компания Гудзонова залива.
3.	Канада в период британского колониального господства.	1.Парижский мирный договор 1763 г.: преобразование Новой Франции в Квебек. Квебекский акт 1774 г. 2.Английские владения на территории Канады и Американская революция (Война за независимость британских колоний в Северной Америке). Переселение лоялистов из США на территорию Канады. 3.Конституционный акт 1791 г.: разделение Квебека на Нижнюю и Верхнюю Канаду. Канада и англо-американская война 1812-1814 гг. 4.Антиколониальное восстание Маккензи-Папино (1837-1838). Губернаторство герцога Дарэма. Объединение Верхней и Нижней Канады (1840): создание провинции Канада. 5.Канада к середине XIX в.: развитие промышленности и сельского хозяйства, приток иммигрантов, освоение новых земель, железнодорожное строительство, расширение внутренних связей. 6.Образование доминиона Канада.
4.	Канада в первой половине XX в.	1.Образование степных провинций. Канадская экономика: промышленность и сельское хозяйство. Ассоциация хлеборобов. Фермерское движение. Иммиграция в Канаду в 1920–30-е гг. 2.Квебекский национализм в начале XX в. Деятельность А. Бурраса. Становление канадской внешней политики: создание Департамента внешних дел, развитие консульской службы. 3.Канада в Первой мировой войне. Забастовка рабочих и служащих в Виннипеге. Канада в годы мирового экономического кризиса. 4.Канада в межвоенный период. Установление дипломатических отношений Канады с СССР (1924-1929) и с США (1927).
5.	Канада в 1940–60-е гг.	1.Участие Канады во Второй мировой войне. Укрепление связей Канады с США. Восстановление дипломатических отношений с СССР (1942). 2.Участие Канады в создании ООН. Вхождение Канады в число индустриально развитых стран. Внутренняя политика кабинетов Л.-С. Сен-Лорана, Дж. Дж. Дифенбейкера, Л.Б Пирсона. 3.Квебек: от режима Дюплесси к «Тихой

		революции». 5.Внешняя политики Канады после Второй мировой войны. Канадо-американские отношения. Участие в НАТО и НОРАД.
6.	Канада в конце XX – начале XXI в.	1.Внутренняя политика правительств П.Э. Трюдо, Дж. Кларка, Б. Малруни. Освоение северных регионов Канады. 2.Обострение франко-канадской проблемы: октябрьский кризис 1970 г.; квебекский референдум 1980 г. 3.Принятие закона об официальных языках, провозглашение доктрины Мультикультурализма. 4.Патриация Конституции. Принятие Конституционного акта (1982). 5.Мичлейкское соглашение (1987). Возрастание роли Канады в мире. Канадо-американские отношения. Советско-канадские отношения. 6.Внутренняя политика кабинетов Ж. Кретьена, П. Мартина, С. Харпера. Шарлоттаунское соглашение (1991-1992). 7.Квебекский референдум 1995 г. Создание Кебекского блока. Квебек и «Остальная Канада». 8.Особенности внутривполитического развития Канады в конце 1990-х гг. Канада и североамериканская интеграция: соглашение о свободной торговле с США и создание НАФТА. 9.Основные приоритеты внешней политики Канады конца XX – начала XXI в. Северная политика Канады. Российско-канадские отношения.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Тема 1. Введение. Канада с древнейших времен до начала колонизации.	Лекция	Лекция-консультация
2	Тема 2. Канада в эпоху французского колониального господства.	Лекция	Дискуссия
2		Семинар 1-2.	Дискуссия
3	Тема 3. Канада в период	Лекция	Дискуссия

	британского колониального господства.		
		<i>Семинар 3-4</i>	Дискуссия
4	Тема 4. Канада в первой половине XX в.	<i>Лекция</i>	Дискуссия
		<i>Семинар 5-7</i>	Дискуссия
5.	Тема 5 Канада в 1940–60-е гг..	<i>Лекция</i>	Дискуссия
6.		<i>Семинар 8-10</i>	Дискуссия
7.	Канада в конце XX – начале XXI в.	<i>Лекция</i>	Дискуссия
8.		<i>Семинары 11-12</i>	Дискуссия
9	Сквозная	<i>Семинары 13-14 Промежуточная аттестация</i>	Дискуссия (итоговое дискуссионное занятие в форме «круглого стола»)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Дискуссии на семинарах</i>	3 балла	42 баллов
<i>Блиц-опрос</i>	6 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация <i>контрольная работа</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-бальная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	----------------------	--

100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

		<p>аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Вопросы для дискуссии на семинарах

ПК-1.1.; ПК-3.1.(1-6);

1. Начало «контактной эпохи». Последствия для коренных народов Канады.
2. Новая Франция в системе европейского колониализма XVII-XVIII вв.
3. Канада как часть британской колониальной системы.
4. Становление Канадской конфедерации.
5. «Великая депрессия» в Канаде.
6. «Тихая революция» в Квебеке. Истоки и последствия.

См. план семинарских занятий в п.9.1.

Критерии оценки дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (10-19 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (20-29 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (30-42 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Максимальное количество – 42 баллов.

Примерные вопросы к блиц-опросам

к теме № 2 – ПК-1.1.

1. Назовите даты трех путешествий Жака Картье.
2. В каком году основан город Квебек?
3. Кто был первым губернатором Новой Франции?
4. Кто был первым интендантом Новой Франции?
5. В каком году основана компания Гудзонова Залива?

к теме № 3 – ПК-1.1.

1. Назовите даты Семилетней Войны.
2. В каком году был принят Квебекский акт?

3. Назовите имена лидеров восстаний в Нижней и Верхней Канаде? В какие годы они произошли?

к теме № 7 – ПК-1.1.

1. В каком году подписано Шарлоттаунское соглашение? Кто был премьер-министром в это время?

2. Назовите даты двух квебекских референдумов о независимости?

3. Как образно называют годы правления Дюпlessи?

3. Как называется доктрина Рене Левека?

4. В каком году установлены дипломатические отношения между Канадой и Россией?

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 6 баллов**).

Баллы за блиц-опросы суммируются.

Максимальное количество за три блиц-опроса – 18 баллов.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме экзамена **ПК-1.1.; ПК-3.1. (1-35)**

1. Коренные народы Канады
2. Первые контакты европейцев с коренными жителями Канады
3. Исследование побережья Канады в конце XV – начале XVII в.
4. Основные этапы французской колониальной экспансии в Северной Америке
5. Особенности социально-экономического и политического строя Новой Франции.
6. Англо-французское соперничество в Северной Америке в XVII в.
7. Англо-французское соперничество в Северной Америке в XVIII в.
8. Английское завоевание Канады
9. Квебекский Акт 1774, Конституционный акт 1791 г. Политика Англии в Канаде в конце XVIII в.
10. Начало английской колонизации территории Канады.
11. Канада и Англо-Американская война
12. Социально-экономическое развитие колоний Британской Северной Америки в первой половине XIX в.
13. Восстание 1837–1838 гг. в Верхней и Нижней Канаде
14. Английская политика по отношению к Канаде в 1840-е гг.
15. Создание Доминиона Канада
16. Канада в последней трети XIX в.: основные тенденции социально-экономического развития
17. Канада в последней трети XIX в.: основные тенденции внутривнутриполитического развития
18. Зарождение канадской внешней политики на рубеже XIX – XX вв.
19. Канада в начале XX в.
20. Канада в Первой мировой войне
21. Доминион Канада и Британская империя в первой трети XX в.
22. «Великая депрессия» в Канаде.
23. Становление канадской внешней политики в 1920–30-е гг.
24. Канада во Второй мировой войне
25. Канада в 1940–60-е гг.: особенности социально-экономического развития

26. Канада в 1940–60-е гг. особенности внутривнутриполитического развития
27. Внешняя политика Канады в 1940–60-е гг.
28. Эра Трюдо: основные проблемы внутренней политики
29. Хозяйственное освоение Севера Канады в 1970-х гг.
30. Территориальный спор Канады с Данией вокруг острова Ханс.
31. Канадо-американский спор по определению статуса Северо-Западного прохода
32. Внутривнутриполитическое развитие Канады в конце XX – начале XXI в.
33. Внешняя политика Канады в конце XX – начале XXI в.
34. Основные составляющие Конституции Канады
35. Репатриация Канадской Конституции.

Критерии оценки экзамена:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 баллов)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Перечень проблем для написания курсовых работ ПК-1.1.; ПК-3.1. (1-8);

1. Самюэль де Шамплен – основатель Новой Франции.
2. Роль интенданта Жана Талона в хозяйственной деятельности Новой Франции.
3. Заключение окончательного мира с индейцами (1701).
4. Географические открытия Ля Верандри.
5. Франко-английское соперничество в Северной Америке.
6. Восстания в Нижней и Верхней Канаде (1837 – 1838 гг.).
7. Создание канадского доминиона (1867).
8. Два квебекских референдума о независимости.

Критерии оценки курсовой работы:

При оценивании курсовой работы учитывается:

- **оценка «отлично» (100-83 балла)** ставится в том случае, если:
 - Актуальность темы обоснована в достаточном объеме, четко сформулированы цели и задачи исследования, правильно определены объект и предмет, хронологические и географические рамки исследования;
 - Проведен глубокий анализ источников, историографии (не менее 30 наименований), исследование носит самостоятельный характер, тема полностью раскрыта, ошибки отсутствуют;
 - В работе представлен самостоятельный анализ иностранных источников и литературы по теме исследования;
 - Подтверждено умение студента: систематизировать научную литературу, формулировать выводы, обосновывать свою точку зрения по этим вопросам; использовать методы научного познания;
 - Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней, отсутствуют грамматические ошибки и стилистические погрешности, своевременно выполнены все пункты календарного плана.

- **оценка «хорошо» (82-68 балла)** выставляется, если:
 - Есть неточности в обосновании актуальности темы, цели, задач, объекта и предмета исследования, хронологических и географических рамок исследования;
 - Проведен анализ научной литературы, историографии (не менее 20 наименований, работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, ошибки отсутствуют);
 - В работе представлен общий анализ иностранных источников по теме исследования;
 - Подтверждено умение студента: проводить общий анализ научной литературы, формулировать выводы; частично обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
 - Есть отдельные незначительные нарушения порядка оформления курсовой работы или нарушены промежуточные сроки, установленные календарным планом выполнения курсовой работы.

- **оценка «удовлетворительно» (67-50 баллов)** выставляется в том случае, если:
 - Актуальность темы, цели, задачи и анализ разработки темы отражены в общих чертах;
 - Проведение поверхностный анализ научной литературы, историографии, тема раскрыта частично, допущены ошибки при освещении основных вопросов темы;
 - В работе содержится поверхностный анализ иностранных источников по теме исследования;
 - Подтверждено умение студента: поверхностно систематизировать научную литературу, формулировать выводы; использовать отдельные основные методы научного познания;
 - Есть ряд существенных нарушений установленного порядка оформления курсовой работы или грубо нарушен срок окончательного представления курсовой работы научному руководителю, установленный календарным планом выполнения курсовой работы.

- **оценка «неудовлетворительно» (49-0 баллов)** выставляется студенту, если:
 - Отсутствует обоснование актуальности темы, цели, задач, объекта, предмета исследования и анализ разработок темы. работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, существенные ошибки отсутствуют;
 - Анализ научной литературы отсутствует, содержание работы не соответствует утвержденной теме, допущены грубые ошибки, содержание работы заимствовано;
 - Анализ иностранных источников по теме исследования в курсовой работе отсутствуют;
 - Отсутствует подтверждение умения студента: анализировать научную литературу; формулировать выводы и обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
 - Оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям, не соблюдены сроки по всем позициям календарного плана выполнения курсовой работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины¹

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Accord Constitutionel. Meech Lake 1987. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1987%20Meech%20lake.html>

Acte Constitutionel, 1791. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/empire/Constitution%20Act.html>

Acte d'Union, 1840. -

http://www.solon.org/Constitutions/Canada/English/PreConfederation/ua_1840.html

Accord entre le Gouvernement du Canada et le Gouvernement des Etats-Unis sur la Cooperation en Arctique. 1988.

<http://www.treaty-accord.gc.ca/text-texte.asp?id=101701>

Canadian Multiculturalism Act. 1988. (R.S.C., 1985, c. 24 (4th Supp.) –

<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/c-18.7/>

Indian Act. – <http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/I-5/>

Conférence de Québec 1864. 72 resolutions. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/72%20Resolutions.html>

Royal Proclamation by the King George R. October 7, 1763 // A Collection of the Acts Passed in the Parliament of Great Britain and of Other Public Acts Relative to Canada. Quebec, 1824 –

<http://www.canadiana.org/view/42695/0030>

Samuel de Champlain: Fondation de Québec, 1608. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/explorers/Champlain%20Quebec.html>

The British North America Act 1867. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/BNA%201867.html>

Act de Québec, 1774. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/colonial/Quebec%20Act%201774.html>

Traité de Paris 1763. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/colonial/Treaty%20of%20Paris%201763.htm>

1

Дополнительные

Конвенция ООН по морскому праву. 1982. -

<http://www.un.org/russian/document/convents/lawsea.html>

1992 Charlottetown Results -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1992%20Charlottetown%20Results.html>

Arctic Waters Pollution Prevention Act. 1970. -

<http://laws.justice.gc.ca/eng/A-12>

Civilization of Indian Tribes Act. Toronto, 1857 -

<http://signatoryindian.tripod.com/routingusedtoenslavethesovereignindigenouspeoples/id10.html>

George Brown describes the Charlottetown conference 1864. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/George%20Brown.html>

Литература

Основная

¹ Публикации, отмеченные значком *, находятся в фонде библиотеки МУНЦ «Москва-Квебек» РГГУ

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html (дата обращения: 06.10.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайты правительства Канады

<http://www.canada.gc.ca>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме

на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Начало "контактной эпохи". Последствия для коренных народов Канады.

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав и география расселения коренных народов Канады.
2. Социально-политический строй индейских обществ Канады в доколониальный период
3. Первые контакты с европейцами - "столкновение цивилизаций"?

Литература

Основная

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html (дата обращения: 06.10.2020).

Тема2. Новая Франция в системе европейского колониализма XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Великие географические открытия в Америке. Роль французских первооткрывателей. Образование Новой Франции.
2. Континентализм и колониальная политика Новой Франции. Экономические проблемы Новой Франции в XVIII в.
3. Роль и положение Католической церкви в колониальном обществе.
4. Парижский мирный договор.

Список литературы

Источники

Samuel de Champlain: The Foundation of Quebec, 1608. - <http://www.canadahistory.com/sections/documents/explorers/Champlain%20Quebec.html>

Treaty of Paris 1763. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/colonial/Treaty%20of%20Paris%201763.htm>

Литература

Основная

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html (дата обращения: 06.10.2020).

Сайты по истории Канады

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

<http://www.canadahistory.com>

Тема3. Канада как часть британской колониальной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение франко-канадцев в Британской Империи.
2. Нижняя и Верхняя Канада.
3. Восстание патриотов 1837-1838 гг.
4. Образование ответственного правительства.

Источники

Royal Proclamation of 1763. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/empire/Royal%20Proclamation.html>

The Quebec Act, 1774. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/colonial/Quebec%20Act%201774.html>

Acte Constitutionel, 1791.-

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/empire/Constitution%20Act.html>

Act of Union, 1840. -

http://www.solon.org/Constitutions/Canada/English/PreConfederation/ua_1840.html

Литература

Основная

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html (дата обращения: 06.10.2020).

Сайты по истории Канады

<http://www.collectionscanada.gc.ca/confederation/023001-2000-e.html>

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

<http://www.canadahistory.com>

<http://canadianconfederation1867.webs.com/>

Тема 4. Становление Канадской конфедерации.

Вопросы для обсуждения

1. На пути к Канадской конфедерации. Конституционные конференции в Шарлоттау-не и Квебеке.
2. Акт о Британской Северной Америке.
3. Первое правительство Джона А. Макдональда. Значение КТЖД для Канадской конфедерации.
4. Завершение территориально-политического объединения страны и восстания мети-сов.

Источники

The British North America Act 1867.-

(<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/BNA%201867.html>).

Quebec conference 1864. 72 resolutions.

(<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/72%20Resolutions.html>).

George Brown describes the Charlottetown conference 1864.

(<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/George%20Brown.html>).

Литература

Основная

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html (дата обращения: 06.10.2020).

Сайты по истории Канады

<http://www.collectionscanada.gc.ca/confederation/023001-2000-e.html>

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

<http://www.canadahistory.com>

<http://canadianconfederation1867.webs.com/>

Тема 5 «Великая депрессия» в Канаде».

Вопросы для обсуждения:

1. Канада между двумя мировыми войнами.
2. Политика правительства Р. Беннета в годы кризиса.
3. Фермерское и рабочее движение.
4. «Новый курс» Р. Беннета и итоги всеобщих выборов 1935 г.

Литература

Основная

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html (дата обращения: 06.10.2020).

Сайты по истории Канады

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

<http://www.canadahistory.com>

Тема 6 «Тихая революция» в Квебеке. Истоки и последствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и движущие силы "тихой революции"
2. Октябрьский кризис и рождение национально-демократического движения в Квебеке.
3. Квебекская партия в контексте квебекского национализма.

Литература

Основная

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html (дата обращения: 06.10.2020).

Сайт по истории Канады

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Итоговое дискуссионное занятие: «Сепаратистское движение Квебека».

При оценивании итогового дискуссионного занятия (каждая часть – 20 баллов) учитывается: знание литературы, предложенной в списке, и умение сравнивать концепции различных авторов – 10 баллов; корректность знаний об особенностях развития культуры Квебека – 5 баллов; умение выстраивать аналитические объяснительные схемы – 5 баллов;

Литература

Основная

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html (дата обращения: 06.10.2020).

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

<http://www.canadahistory.com>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Канады» реализуется на факультете международных отношений, политологии и внешней политики кафедрой американских исследований.

Цель дисциплины – представить обучающимся углубленные систематизированные знания об особенностях исторического развития Канады и ее франкоязычной провинции Квебек. Особое внимание уделяется изучению истории Квебека в период после Тихой революции (1960-1970гг.), когда формируется новая квебекская культурная идентичность жителей этого франкоязычного региона Канады. Комплекс представлений об основных этапах истории Канады и Квебека, сформировавшихся у студента во время изучения курса, поможет ему постичь отличительные особенности истории Канады и Квебека, учитывать ее специфику и положение в мировом франкофонном пространстве.

Задачи дисциплины: сформировать комплексное представление об основных этапах исторического развития Канады и Квебека с древнейших времен до наших дней; обратить внимание на особенности и характер исторического процесса в Канаде; раскрыть и продемонстрировать учащимся специфику политического, социально-экономического строя Канады, взаимосвязь событий прошлого и настоящего, особенности исторического сознания квебекцев; ознакомить с основными достижениями отечественной и зарубежной историографии в этой области.

Дисциплина читается студентам на французском языке и направлена на формирование и развитие у студента коммуникационных навыков на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия, поможет ему, владея понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть базовыми умениями восприятия мультимедийной информации об истории Канады, участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы.

ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей.

ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные периоды развития истории Канады и Квебека (базовую мультимедийную информацию об истории Канады); факторы, повлиявшие на историческое развитие Канады и Квебека.

Уметь: вести поиск мультимедийной информации об истории Квебека; проводить многофакторный анализ развития истории Квебека в контексте канадской конфедерации в XX - XXI вв.; участвовать в межкультурной коммуникации на французском языке.

Владеть: навыками применения историко-социокультурологических методов для анализа современных тенденций квебекского общества с учетом ее лингвистической составляющей; навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по истории Канады; навыками публичных выступлений и научной дискуссии на русском и французском языках.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии на семинаре, брич-опроса, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.